

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2020/21

<b>Nome e cognome del docente:</b> FRANCESCO PIERAZZINI	
<b>Disciplina insegnata:</b> RELIGIONE CATTOLICA	
<b>Libro/i di testo in uso:</b> Materiale (dispense ed articoli) fornito dal Docente	
<b>Classe e Sezione</b> 20	<b>Indirizzo di studio</b> OPERATORE DEL BENESSERE, ESTETISTA
<b>Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</b> Si rimanda al Documento della Programmazione Educativo-Didattica del Consiglio di Classe.	
<b>Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza</b> Contribuire alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico. Costruire una responsabilità personale nei confronti dell'altro e del mondo in cui viviamo. Valutare e costruire una "dimensione etica personale" tramite il confronto con gli indirizzi dati dalle varie visioni religiose.	
<b>Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</b> UF1: LE DOMANDE ESISTENZIALI DELL'UOMO <u>Conoscenze</u> Riconoscere gli interrogativi universali: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che vi dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni. <u>Abilità</u> Saper riflettere sul rapporto tra giovani e scelte della vita. Saper valutare le implicazioni derivanti dalla logica di senso o logica del non senso.  UF2: LE SETTE ED I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI Percorso attraverso il libro di Maria Pia Gardini "I miei anni in Scientology" <u>Conoscenze</u> Definizione di "setta". La struttura di questi movimenti, il ruolo del leader, la persuasione, l'organizzazione interna. Tipologie di sette: analisi specifica dei Testimoni di Geova e di Scientology. La manipolazione psicologica all'interno delle sette. <u>Abilità</u> Saper riconoscere le caratteristiche tipiche di un gruppo settario e individuarne la psicologia. Comprendere le ragioni per le quali molte persone aderiscono a tali gruppi. Far maturare una coscienza critica in relazione alle "verità" proposte da certi movimenti.	

UF4: GIORNO DELLA MEMORIA (27 GENNAIO)

La storia di Viktor Emil Frankl. Analisi e spunti di riflessioni sul testo “Uno psicologo nei lager”.

UF5: GIORNO DEL RICORDO (10 FEBBRAIO)

La storia e la figura di una donna “Norma Cossetto”. Documenti sul terrore delle foibe. Visione del film “Red Land – Rosso Istria”.

**Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione Civica**

UF1: ECOLOGIA INTEGRALE

Conoscenze

«Tutto è in relazione», «tutto è collegato», «tutto è connesso». Dimensione sociale dell’ecologia come paradigma capace di tenere insieme fenomeni e problemi ambientali con l’attenzione ai legami e alle relazioni personali e della società. Economia lineare e circolare come visione culturale, sociale ed etica. Ecologia come cura della casa comune: il senso ed il ruolo di responsabilità affidato all’uomo nei confronti del creato. Analisi di Gn 2,15: la valenza dei verbi “coltivare” e “custodire” come impegno dell’uomo verso il creato. Il mondo come mistero da contemplare.

Abilità

Essere in grado di spiegare come il problema ecologico è in relazione con le problematiche economiche e di scelta politica. Saper legare il problema ambientale con la dimensione etica. Differenze tra economia lineare e circolare nella visione sociale dell’uomo.

UF2: BULLISMO E CYBERBULLISMO

Conoscenze

Conoscere il fenomeno del bullismo in ambito sia scolastico che sociale. Comprendere e riconoscere le ripercussioni psicologiche del bullismo sul soggetto.

Abilità

Saper riconoscere comportamenti a rischio. Essere in grado di tutelarsi e di ostacolare, a livello personale, il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

UF3: IL FENOMENO DELLE CHALLENGE

Conoscenze

Conoscere la relazione tra adolescenza e fenomeno delle challenge. Conoscere le ultime tipologie di challenge che circolano in rete.

Abilità

Saper interpretare la psicologia adolescenziale della sfida come emancipazione ed esorcizzazione. Comprendere la fragilità e la vulnerabilità nei giovani. Saper descrivere le dinamiche di gruppo.

UF4: CINEFORUM

Visione del film “Basta guardare il cielo” e lavoro di riflessione sulla “Diversità”.

**Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche formative: test, domande dal posto, partecipazione attiva al dialogo educativo.

Verifiche sommative: prove scritte e orali strutturate e semi-strutturate.

**Criteri per le valutazioni**

I criteri di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità acquisite.

I suddetti criteri saranno esplicitati in griglie di valutazione che saranno mostrate e illustrate alle alunne in modo che diventino consapevoli dei propri processi di apprendimento.

**Metodi e strategie didattiche**

L’UF è composta da 22 ore; di queste 22 ore, 4 sono di teoria e 18 di laboratorio.

Per quanto concerne la teoria, le lezioni saranno organizzate in base alla seguente metodologia:

1. presentazione dell’unità formativa;
2. utilizzo di Power Point o Prezi per evidenziare i concetti cardine;

3. lezione frontale e dialogata;

4. predisposizione di schede e mappe per facilitare l'apprendimento.

Durante le ore di laboratorio verranno visti filmati di approfondimento, saranno costruiti materiali esemplificativi dell'UF e saranno utilizzati articoli di giornali e riviste scelte ad hoc.

Potranno essere utilizzati il cooperative learning, il peer tutoring, la peer review e la flipped classroom.

Pisa li 10/06/2021

Il docente

A handwritten signature in black ink, reading "Giovanni Pierantoni". The signature is written in a cursive style with a large initial 'G'.